

ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова
Протокол № 01 от 18.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ д/с «Одуванчик»
г. Балашова
Е.В.Степашова /
Приказ № 600 от 18.04.2025

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова
Протокол № 03 от 18.04.2025
А.А. Володина / А.А. Володина /



СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова
Протокол № 01 от 08.04.2025
Н.А.Асланова / Н.А.Асланова /

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида
«Одуванчик» города Балашова Саратовской
области» за 2024 год**

г. Балашов

1. Вводная часть

Дошкольное детство – уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. В контексте демографических задач, поставленных Президентом России в Послании Федеральному собранию Российской Федерации, возрастает роль дошкольного образования не только с точки зрения формирования личности, но и точки зрения решения социальных проблем.

2. Цель самообследования

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Целью деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- повышение качества и доступности дошкольного образования детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- работа по ФГОС ДО.

Миссией образовательного учреждения является подготовка ребенка к дальнейшему развитию, сохранению психического и физического здоровья,

развитие индивидуальных способностей через качественную реализацию образовательных программ, внедрение новых технологий.

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ являются:

- охрана и укрепление здоровья ребенка;
- развитие ребенка (физическое, интеллектуальное и др.);
- коррекция нарушений физического и психического развития;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

3. Сроки и состав комиссии проведения самообследования

Планирование и подготовка работ по проведению самообследования (март текущего года).

Организация и проведение процедуры самообследования (март текущего года).

Обобщение полученных результатов и на основе формирования отчета (апрель текущего года).

Рассмотрение отчета Педагогическим советом (апрель текущего года)

В состав комиссии включаются:

- представители коллегиальных органов управления МДОУ;
- представители из числа коллектива МДОУ;
- представители из числа Совета родителей МДОУ;

4. Содержание самообследования

1 часть (аналитическая)

4.1. «Анализ образовательной деятельности»

Список программ для осуществления воспитательно - образовательного процесса

№	Тип программы	Название программы, авторы
1.	Комплексная	ФОП ДО , ОП
2.	Парциальные	1. «Я – ты – мы» - Князева О.Я. 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Князева О.Я., Моханева 3. «Основы здорового образа жизни» - Павлова М.А. 4. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А.
3.	Коррекционные	1. Технологии и методики Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зариной, Н.Д. Соколовой (для детей с задержкой психического развития) 2. Технологии и методики Комплексной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Организация работы с детьми раннего возраста

Содержание воспитательно-образовательного процесса групп раннего возраста (детей от 1,5 до 3 лет) выстроено в соответствии с ФОП ДО .

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей с 1,5 до 3 лет

Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
4 ч	5,5-6 ч	3ч	10-11 ч

Расписание игр-занятий с детьми на неделю

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Познание (Ознакомление с окружающим)	1
Речевое развитие	2
Художественное творчество (Рисование)	1
Художественное творчество (Лепка)	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Не более 10 игр-занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально утром и вечером. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Длительность занятий и наполняемость групп у детей с 1,5 до 3 лет

Количество детей	Длительность занятий
15-20	8-10 мин

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой
Программное обеспечение

Перечень программ	ФОП ДО , ОП
Перечень технологий	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - М., 2000. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М., 1999. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М., 1990. Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 2007. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., 2005. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми

	<p>раннего возраста. - М., 1985.</p> <p>Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.</p> <p>Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.</p>
Перечень пособий	<p>Е. Н. Лункина Растим малыша 2-3 лет.- М. Сфера ,2009.</p> <p>М. Ю.Картушина Забавы для малышек.- М. Сфера ,2010.</p> <p>Алямовская В. Ясли - это серьезно! - М., 2000.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. - М., 1981.</p> <p>Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1, 2, 3 год). - М., 2001,</p> <p>Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М., 2000.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003.</p> <p>Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.</p> <p>Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.</p>

4.2. Организация коррекционной работы с детьми

АОП на группе с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта.

Цель АОП – построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. В соответствии с поставленной целью, АОП направлена на решение следующих задач:

- обеспечить своевременное выявление детей с речевыми и психическими нарушениями;
- определить особые образовательные потребности детей с речевыми и психическими расстройствами;
- создать условия для устранения речевых и психических недостатков у дошкольников старшего возраста;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей с речевыми нарушениями в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- предупредить возможные трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 7 лет с ТНР в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе. Одной из форм реализации основной образовательной программы стало предоставление воспитанникам дистанционных образовательных технологий. В связи с этим логопедическая работа с детьми ТНР направлена на решение задач:

1. Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья возможности получить образование на дому;
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
5. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально- волевой сфер личности воспитанников;
2. Аналитическая работа;
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР). Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевой патологией

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их речевого и психического развития в штатное расписание МДОУ введены: 1 ставка учителя – логопеда, 0,5 ст. педагога – психолога. Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации

специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития речи. Учитель – логопед имеет высшую квалификационную категорию – 2024 г., воспитатели высшую кв. категорию – 2022 г., курсы КПК–2024

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Основной целью работы в коррекционной группе для детей с ЗПР являлось создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферой, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое развитие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушения развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР осуществляется по методикам и технологиям Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б Баряевой, О.А. Гаврилушкиной.

Основной целью коррекционной работы с детьми с ЗПР является исправления в психическом и личностном развитии.

Коррекционные занятия проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные. При составлении занятий учитываются следующие требования:

- учитывается возраст детей и их индивидуальные особенности;
- учитывается этап психо - коррекционной работы и основная направленность всех занятий.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников МДОУ;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие каждого ребёнка;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушением в развитии психических процессов;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива МДОУ.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
интеллектуальная сфера; эмоционально-личностной ; детско-родительских отношений в семье;	тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения;

готовность к школьному обучению.	беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями (законными представителями); индивидуальная коррекционная работа.
Формы занятий	Занятия
подгрупповые; индивидуальные; дистанционные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Коррекционно-развивающие игры. Сказкотерапия.
диагностика развития; диагностика актуального состояния.	

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к МДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфорта пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа учителя-дефектолога

В коррекционной группе детей с ЗПР коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-дефектолог. Все педагоги, следят за развитием детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционной работой. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей.

ОД с детьми проводится учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по речевому развитию, по познавательному развитию, по художественно-эстетическому (конструирование), организует сюжетно-ролевую игру. Помимо фронтальных ОД проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные. Для часто болеющих детей проводятся дистанционные занятия, мастер – классы, дидактические игры, онлайн гимнастика и т.д.

Совместная коррекционная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя группы с ЗПР:

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов обследования и определение уровня развития ребенка.	3. Заполнение диагностических карт развития
4. Обследования детей в системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой моторики
9. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	9. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
10. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации	10. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-дефектолога, тактичное исправление речевых ошибок

действий, вопросам, по картине и по ситуации.	воспитанников.
11. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Учитель – логопед 0,5 ставки, имеет высшую квалификационную категорию 2022 г, учитель – дефектолог 1 ставка. Воспитатели имеют – высшую кв. категорию, – 2022г, 2024 г, курсы КПК– 2024г. ,2024, 2024 г.

4.3.«Анализ системы управления МДОУ»

Руководство МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Структура управления детского сада реализует демократически централизованную модель. В данной структуре управления по вертикали и горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для функционирования ДОУ. Для каждой должности определены должностные инструкции с опорой на тарифно-квалификационные характеристики. Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителями структурных подразделений и коллективом педагогов позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Заведующий МДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

- В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: ведётся документация и имеется номенклатура дел МДОУ;
 - регистрируется входящая и исходящая документация;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой; имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
- Работа педагогов с группами воспитанников и индивидуальная работа координируется планами работ, совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества.

В зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в МДОУ, в связи с переходом на ФГОС ДО (предметно-развивающая среда, качественный состав воспитанников и педагогов и др.) в программу Развития МДОУ были внесены поправки.

Социальная защита педагогов осуществляется работодателем совместно с профсоюзным комитетом.

В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Управление реализацией Программы осуществляется через:

- анализ экспертных оценок результатов работы на педагогическом совете МДОУ;
- многофакторный мониторинг;
- диагностику работы воспитателей, педагогов и специалистов;
- тестирование и контроль знаний, умений и навыков воспитанников;
- изменение комфортности пребывания воспитанника в детском саду;
- удовлетворение запросов воспитанников и их родителей;
- изменение комфортности в деятельности воспитателей, педагогов и специалистов;
- удовлетворение профессиональных и духовных запросов воспитателей, педагогов и специалистов;
- изменение в отношении родителей к МДОУ, их оценки работы МДОУ;
- индивидуально психологическую поддержку вновь поступивших детей;
- внесение в неё изменений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

МДОУ сотрудничает с социальными институтами детства. Постоянно поддерживает контакт с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом им. Чернышевского, детской библиотекой №1, центром «Семья», СОШ №6 им. Крылова, школой искусств №1 и №2, детской поликлиникой №1, городским дворцом культуры, Балашовским краеведческим музеем, ДЮСШ №1, Балашовским драматическим театром, стадионом «Олимп». Тесное сотрудничество способствует улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду, укреплению здоровья детей.

4.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Группы раннего возраста

Длительность НОД -8-10 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в группе раннего возраста – 1,5 часа в неделю (90 минут).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физ. минутки.

младшие группы

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в младшей группе – 2 часа 45 минут; объём нагрузки в первую половину дня не должен превышать 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

средние группы

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ – 4 часа.

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 40 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

старшие группы

Длительность НОД -25 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, в старшей группе – 6 час. 15 минут. Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня-50 минут.

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Подготовительная группа

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, в старшей группе – 7 час 30 мин.

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

логопедическая группа ТНР

Длительность НОД - 25- 30 минут (старшая подгруппа/ подготовительная)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в логопедической группе 50 минут.

Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю Перерывы между НОД не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки.

группа ЗПР

Длительность НОД - 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 40 минут

Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю Перерывы между НОД не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня

В 2024 году наши дети участвовали и стали победителями в фестивалях и конкурсах:

Участие детей в фестивалях и конкурсах в 2024 учебном году

1	Фамилия, имя ребенка	Ф.И.О. руководителя	Название мероприятия	Номинация	Награда
2	Галишевская Алиса	Бурлак Ю.А.	Региональный конкурс творческих работ «До свиданья лето!»	Рисунок	Диплом 2 степени
3	Панкратов Максим	Домаева Н.В.	Региональный конкурс творческих работ «До свиданья лето!»	рисунок	Диплом 3 степени
4	Смотров Матвей	Локтионов А.П.	Региональный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	лепка	Диплом 2 степени
5	Мамедова Эла	Чеботарева Е.В.	Региональный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	лепка	Диплом 1 степени
6	Балашова Даша	Копейкина О.Ю.	Региональный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	лепка	Диплом 2 степени
7	Меркулова Настя	Антипова Н.С.	Районный детский конкурс рисунка на асфальте «Мой город»	Рисунок	Диплом 3 степени
8	Асеева Соня	Елкина Н.В.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	аппликация	Диплом 1 степени
9	Сливина Даша	Фролова Н.А.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	аппликация	Диплом 1 степени
10	Попова Агата	Черкина Э.А.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	аппликация	Диплом 1 степени
11	Ларина Полина	Антипова Н.С.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	аппликация	Диплом 1 степени
12	Ускова Вероника	Зубавленко Е.В.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	аппликация	Диплом 1 степени
13	Журавлева Василиса	Домаева Н.В.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	рисунок	Диплом 1 степени
14	Лукьянов Артем	Бурлак Ю.А.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	рисунок	Диплом 1 степени
15	Мамедова Эла	Копейкина О.Ю.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	рисунок	Диплом 1 степени
16	Бошканов Тимофей	Чеботарева Е.В.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	рисунок	Диплом 1 степени
17	Пяткина Алиса	Локтионов А.П.	Всероссийский творческий конкурс «Жили – были»	рисунок	Диплом 1 степени
18	Петрова Вика	Стюхина Е.А.	Районный дистанционный конкурс детских рисунков «Мир профессий»	рисунок	Сертификат участника
19	Трегубенко Захар	Зубавленко Е.В.	Районный конкурс поделок «Волшебный сундучок»	лепка	Сертификат участника

4.5. Анализ организации учебного процесса

Главной целью работы педагогического коллектива нашего МДОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

Работа с коллективом и родителями проходила в очном режиме и дистанционно. Проводятся онлайн и офлайн консультации, с детьми групп компенсирующей направленности проводились онлайн занятия, мастер – классы, утренние гимнастики в прямом эфире, графические диктанты, записывали и отправляли видеообращения для детей и родителей, дидактические игры - онлайн и офлайн, аудиосказки, беседы по вопросам проведенного мониторинга. На педагогических советах обсуждаются результаты мониторинга и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми планируемых результатов подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего и специалистами: медсестрой, учителями - логопедами, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, систематически отслеживаются результаты по освоению воспитанниками программ, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоанализ воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, контрольные и итоговые занятия и срезы, КВНы, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в

тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в группах компенсирующей направленности – в картах на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе результатов диагностического исследования воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

«Оценка физической подготовленности и заболеваемости детей»

Направление «Физическое развитие»

Приоритетом в работе детского сада было физкультурно – оздоровительное направление. Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно – оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико – педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводился бег по разнофактурной поверхности, ходьба по ребристой дорожке, обливание ног прохладной водой и босохождение (в летний период).

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году.

4.6. Анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения

Расстановка педагогических кадров в 2024 году.

№	группа	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед. стаж	Кв. кат.	возраст
1	Заведующий ДОУ	Степашова Е.В.	высшее	17	соответ.	46
2	Заместитель заведующего	Иванченко Г.Г.	высшее	37	соответ.	62
3	гр. «Ёлочка»	Коробкина Ю.Н.	Высшее	15	Высшая	37
4	ранний возраст	Биринова Д.Ю.	высшее	3	б/к	25

5	гр. «Ландыш» младший возраст	Стюхина Е.А.	высшее	11	высшая	44
6	гр. «Ландыш» младший возраст	Кочеткова Е.Н.	высшее	13	первая	44
6	гр. «Рябинка» средний возраст	Фролова Н.А.	высшее	11	высшая	45
7		Черкина Э.А.	высшее	12	высшая	42
8	гр. «Малинка» средний возраст	Елкина Н.В.	высшее	12	высшая	35
9	«Ромашка» старший возраст	Чеботарева Е.В.	высшее	20	высшая	50
		Копейкина О.Ю.	высшее	7	высшая	38
13	гр. «Солнышко» ранний возраст	Локтионова А.П.	высшее	3	первая	33
14	гр. «Клубничка» подготовительный возраст	Зубавленко Е.В.	высшее	19	высшая	44
15		Антипова Н.С.	высшее	18	высшая	38
16	«Колокольчик» ТНР 5 – 7 лет	Жеронкина Е.В.	высшее	29	высшая	53
17		Семендеева О.В.	высшее	31	высшая	54
19	«Смородинка» ЗПР 4 – 8 лет	Бурлак Ю.А.	высшее	24	высшая	46
20		Домаева Н.В.	высшее	15	высшая	41
21	музыкальные руководители	Агаджанян К.В.	ср. спец.	7 мес	б/к	31
22		Ашихмина С.В.	ср. спец.	18	б/к	44
23	учитель– логопед	Жданова С.А.	высшее	28	высшая	51
24	учитель- логопед	Антонишина О.В.	высшее	10	высшая	33
25	учитель- дефектолог	Мусял И.Н.	высшее	37	б /к	60
26	инструктор по физкультуре	Краснощекова О.В.	высшее	15	высшая	53
27	педагог- психолог	Баляева О.В.	высшее	7	высшая.	31
28	Социальный педагог	Митрюшкина Е.А.	высшее	3	б\к	27

В 2024 году аттестовалась на первую квалификационную категорию воспитатель Кочеткова Е.Н., Локтионова А.П., на высшую - педагог – психолог Баляева О.В. Подтвердили высшую квалификационную категорию учитель – логопед Жданова С.А., воспитатели Зубавленко Е.В., Антипова Н.С. Прошли КПК воспитатель Копейкина О.Ю., Антипова Н.С., Черкина Э.А., Бурлак Ю.А., Домаева Н.В., Семендеева О.В., Жеронкина Е.В., Стюхина Е.А., Фролова Н.А., Черкина Э.А., учитель-дефектолог Мусял И.Н., учитель-логопед Антонишина О.В., учитель- логопед Жданова С.А., инструктор по физкультуре Краснощекова О.В., заместитель заведующего Иванченко Г.Г.,

заведующий МДОУ Степашова Е.В., музыкальный руководитель Агаджанян К.В.

В течение года педагоги активно участвовали в конкурсах, фестивалях, семинарах, вибинарах.

**Список педагогов
участвующих в семинарах, конкурсах и фестивалях в 2024 г**

№	Ф.И.О. руководителя	Название мероприятия	Награда
1	Антипова Н.С.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
2	Зубавленко Е.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
3	Краснощекова О.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
4	Ашихмина С.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
5	Елкина Н.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
6	Черкина Э.А.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
7	Фролова Н.А.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
8	Чеботарева Е.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
9	Копейкина О.Ю.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
10	Жданова С.А.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
11	Жеронкина Е.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
12	Семендеева О.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
14	Баляева О.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
15	Антонишина О.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
16	Домаева Н.В.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника

		2024»	
17	Бурлак Ю.А.	Районный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы 2024»	Сертификат участника
18	Елкина Н.В.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
19	Фролова Н.А.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
20	Черкина Э.А.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
21	Биринова Д.Ю.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
22	Коробкина Ю.Н.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
23	Копейкина О.Ю.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
24	Чеботарева Е.В.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
25	Локтионова А.П.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
26	Зубавленко Е.В.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
27	Антипова Н.С.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
28	Домаева Н.В.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
29	Бурлак Ю.А.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
30	Стюхина Е.А.	2 Всероссийский конкурс инновационных методических разработок	Диплом победителя
31	Биринова Д.Ю.	Районный фестиваль национальных культур «В единстве народов – сила страны!»	Диплом лауреата 1 степени
32	Коробкина Ю.	Районный фестиваль национальных культур «В единстве народов – сила страны!»	Диплом лауреата 1 степени
33	Елкина Н.В.	Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	Сертификат участия
34	Антипова Н.С.	Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	Сертификат участия
35	Елкина Н.В.	4 областной фестиваль профессионального мастерства педагогов «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»	Диплом 3 степени
36	Стюхина Е.А.	Районный марафон по изготовлению елочных новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Диплом победителя
37	Антипова Н.С.	Районный марафон по изготовлению елочных новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Диплом победителя
38	Зубавленко Е.В.	Районный марафон по изготовлению елочных новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Диплом победителя

39	Жданова С.А.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
40	Жеронкина Е.В.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
41	Семендеева О.В.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
42	Фролова Н.А.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
43	Черкина Э.А.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
44	Елкина Н.В.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
45	Бурлак Ю.А.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
46	Домаева Н.В.	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагог ру»	Диплом победителя
47	Фролова Н.А.	Региональный научно – исторический семинар: «Россия – мои горизонты : уроки профориентации»	Сертификат участника
48	Черкина Э.А.	Региональный научно – исторический семинар: «Россия – мои горизонты : уроки профориентации»	Сертификат участника
49	Елкина Н.В.	Региональный научно – исторический семинар: «Россия – мои горизонты : уроки профориентации»	Сертификат участника

4.7. Анализ материально – технической базы

Об оснащении учреждения методическими, дидактическими, наглядными материалами

При создании развивающей среды группы педагоги руководствовались следующими принципами:

- безопасность;
- учёта возрастных особенностей;
- эстетическое оформление;
- гибкое зонирование;
- уважение к интересам и потребностям детей;
- активности, самостоятельности, творчества.

Вся мебель и игрушки, внесённые в группу, сделаны из экологически чистых материалов или разрешены СанПиН, мебель подобрана по росту воспитанников, расставлена с учетом распределения света в групповых комнатах. Раздевалки: стенды с информацией для родителей, книжки-передвижки с рекомендациями для родителей; книжки-передвижки логопеда; выставка творческих работ детей; меню.

Микросфера группы делится на три зоны: учебная, спальная и игровая.

Учебная зона: столы и доска.

Спальная зона: кровати.

Игровая зона: способствует развитию детей и в свою очередь делится на:

- 1 игровой центр;
- 2 социально-трудовую;
- 3 центр искусства;

- 4 центр ознакомления с окружающим миром и развития речи;
- 5 центр развития элементарных математических представлений;
- 6 центр конструктивных и строительных игр;
- 7 экологический центр и опытническая лаборатория;
- 8 сенсомоторную;
- 9 зона физического развития.

1. Назначение игрового центра:

Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей, пробуждать интерес к игровому общению; осуществлять коррекцию. Центр «Сюжетной игры» оснащён детской мебелью «Кухня», «Спальня», для сюжетных игр «Повара», «Семья», «Парикмахерская» и развития их сценариев, оснащенные различными игрушками: детской посудой, кухонной утварью, игрушечными продуктами питания, хлебобулочными изделиями, сделанными из соленого теста, совместно с детьми; гладильные доски, постельное бельё, коляски, куклы, пупсы, одежда для кукол, баночки, коробочки, бигуди, фены, атрибуты для ряженья (украшения, банты, заколки, шляпы, юбки, бусы), что позволяет детям расширить сюжет игр, внести игрушки-заместители в свою игру; а также имеются атрибуты для игр «Магазин», «Зоопарк», «Доктор», «Аптека», «Моряки», «Ателье», «Почта»:

- набор солдатиков
- технические игрушки, автомобили гоночные, специального назначения: экскаватор, трактор, самолёты, вертолёт, рули (шофёры);
- игрушки животных (зоопарк); набор лекарств (больница);
- сумка для почтальона, почтовый ящик, марки. Конверты, открытки, бумага для писем («Почта»); набор «военные», куклы, домик «Барби».

2. Назначение социально-трудового центра.

Создать условие для формирования культурно-гигиенических навыков, освоение простых трудовых операций. Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовой деятельности.

Оснащение:

- приспособление для проведения ремонта детских книг;
- большие пластмассовые иглолки, нитки, шнуры, формочки для песка;
- предметы для подметания пола: ведро, щетка, совок;
- картон, различная бумага;
- бытовой материал (катушки, коробки, пробки...), линейки;
- природный и бросовый материал, лопаты, грабли, деревянные лопатки.

3. Назначение центра искусства.

Создать условие для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведение искусств, творческих способностей, комплексной коррекции, проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Оснащение:

- стена творчества;
- карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки, простой карандаш;
- кисти, штампы, трафареты, палитры, цветная бумага и подносы для бумаги;
- ножницы, раскраски, книжки-самоделки, альбом с декоративной росписью;

фигурки из глины.

-наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись;
-пластилин, стеки.

Музыкальная деятельность:

-музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, гармонь детская, пианино, барабан;

-игрушки озвученные: банки с сыпучими материалами, банки, стаканы.

Театрализованная деятельность:

-настольная ширма, плоскостные фигурки персонажей сказок, декорации;

-театр картинок с фланелеграфом, магнитная доска, теневой театр;

-театр на конусах, мягкие игрушки из ткани, меха, куклы би-ба-бо;

-материал для создания декораций.

Центр речевой активности

4. Назначение центра: создать условия для речевой активности, формирование представления о себе и окружающем мире.

Оснащение:

-иллюстрации диких животных и птиц, алфавит;

-карточки по частям суток, временам года, серии сюжетных картинок;

-домино букв, кубики - азбука, кроссворды, ребусы, головоломки;

-магнитная доска, детские энциклопедии;

-наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин)

-произведения детской художественной литературы, настольно-печатные игры.

Центр Познание

5. Назначение центра.

Создать условия для обогащения опыта, ориентировочных действий, развития сенсорных способностей, опыт практических действий с множествами

Оснащение:

-набор карточек с числовыми фигурами,

-набор мелких карточек с числовыми фигурами;

-набор картинок с изображением предметов разной формы;

-палочки «Кюизенера» и блоки Дьенеша, наборное полотно;

-пособие для упражнений детей в счёте с помощью зрительного и слухового анализатора; изображение целых предметов и разделенных на 2 и 4 равных части;

-узкие и широкие карточки, счетные палочки, часы,

-настольно-печатные игры, карточки с цифрами.

6. Назначение центра:

Создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развитие общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использование результатов конструирования в игре.

Оснащение:

-крупный строительный материал, крупный пластмассовый строитель;

-конструктор Лего, настольный конструктор - строительный материал;

-металлический конструктор, проволока, полоски бумаги, картона, ткани;
-заготовки полуфабрикатов для игрушек самоделок.

7. Назначение центра.

Создать условия для развития экологических представлений о ценности природы, разнообразной деятельности в природе накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.

Оснащение:

-разноцветные пластмассовые тазы, подносы;
-чистый просеянный песок, земля, глина, камни, муляжи овощей и фруктов;
-прозрачные ёмкости с маркировкой для сыпучих продуктов;
-картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых;
-календарь природы; глобус, настольно-печатные и дидактические игры;
-мыльные пузыри, трубочки, губки, пипетки, резиновая груша;
-тонущие и плавающие предметы, лупа, гербарий, детские энциклопедии; магниты.

8. Назначение центра:

Создать условия для развития сенсорно - перцептивных способностей речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям к ним.

Оснащение центра кубики, мячи разного цвета и размера;

-ёмкости для разглядывания бус, шариков, мелких игрушек;
-ящики с отверстиями для вкладышей (геометрических и образ формы);
-пирамидки;
-игрушки с крепящими деталями, прищепки и основа для них, шнуровки;
-различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы тканей, бумаги);
-мозаики, мешочки с запахом, дидактические игры на различие цвета, формы, величины, скрепки цветные, набор пуговиц, бусин.

9. Назначение зоны физического развития- направлена на достижения целей формирования у детей интереса к физической культуре. Развитию физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование у детей потребности в двигательной активности.

Оснащение:

-мячи разные по величине, ленты, кегли, флажки, скакалки, мешочки для метания, ракетки, платочки, обручи, дорожки здоровья, кольца, массажные коврики, самокаты, велосипеды, санки.

Развивающая среда групповых постоянно меняется.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, здесь создаются ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок смог найти для себя любимое дело, объединяясь друг с другом по общим интересам, развивая свои физические функции, формируя сенсорные навыки, накапливая жизненный опыт, участь

упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретая знания.

Наличие информационных ресурсов и их использование.

В нашем МДОУ имеется три компьютера, три принтера – ксерокса, мультимедиа проектор, которые помогают в работе педагогическому коллективу.

Оценка предметно-развивающей среды

В нашем МДОУ имеется:

-отремонтированный и красиво оформлен музыкальный зал, оснащенный современной аудио-видео техникой;

- лаборатория для проведения опытно-экспериментальной деятельности, где находится много исследовательских материалов;

-кабинеты узких специалистов:

- кабинеты учителей– логопедов;

- кабинет музыкальных руководителей;

- кабинет учителя – дефектолога;

- кабинет социального педагога;

- кабинет педагога – психолога;

- театральная студия для проведения кружковой работы, в комнате хранятся разнообразные театральные куклы: би-ба-бо, тростевые, ростовые, костюмы плюшевые, шапочки зверей;

- музей русской старины, где дети знакомятся со старинными предметами быта, фольклорными традициями;

- комната природы, важнейшей задачей природоведческой зоны в ДОУ является максимальное наполнение жизни детей в саду общением с неживой и живой природой.

В МДОУ имеется отдельная оборудованная спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Имеется 10 игровых участков, которые оборудованы деревянным и металлическим оборудованием в современном стиле.

На территории детского сада имеется 5 веранды и 10 теневых зонтов в песочницах на каждом участке.

Детский сад огражден по периметру частично металлическим, частично деревянным забором.

2 часть (показатели деятельности ДОУ)

1 Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: серия 64ЛО1 № 0002500 регистрационный номер 2759 от 01 июля 2016 года (бессрочная) № приказа 2074;

Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность: серия ЛО -64 №0003808 регистрационный номер ЛО- 64-01-003523 от 22 августа 2016 года (бессрочная)

Общая численность детей - 176 человек: в возрасте до 3 лет –35 человек; в возрасте от 3 до 7 лет – 141 человек.

Численности воспитанников в режиме полного дня (12 часов) –35 человек;

в режиме (10,5 часов) – 137 человека

Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: 22

- с тяжелыми нарушениями речи – 11 человек;
- с задержкой психического развития – 11 человек
- по освоению образовательной программы дошкольного образования -154;
- по присмотру и уходу –176

2. Реализация образовательной программы дошкольного образования

Уровень заболеваемости воспитанников (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организацией по болезни на одного ребенка);

Заболеваемость в динамике

Заболеваемость	год		
	2022	2023	2024
Общая	296	377	357
Инфекционная	7	18	14
Простудная	304	314	311
Хроническая	3	3	3
Прочая	36	42	40
Индекс здоровья	29%	33%	33%
травмы	-	-	-
	-	-	-

Анализ заболеваемости и детодней по группам

группа	Детодни %	Заболеваемость %
«Смородинка»	1916- 895 47%	13 случаев 5%
«Колокольчик»	1832–1141 62%	12 случаев 3%
«Ромашка»	1096-1589 39%	43случая 5%
«Ландыш»	4411- 1671 38%	23 случая 8 %
«Елочка»	4603-1857 40%	36 случаев 8%
«Солнышко»	4135- 1915 46%	50 случаев 9%
«Рябинка»	4371-2132 44%	56 случаев 9%
«Малинка»	4402-1932 44%	39 случаев 7%
«Клубничка»	4494-2095 47%	63 случая 9%

Ведутся протоколы медико-педагогического контроля физкультурных занятий с периодичностью 2 раза в год в каждой группе. Измеряется частота сердечных сокращений, затем высчитывается общая и моторная плотность с построением графика. Проводится оценка занятий, и даются рекомендации. В саду ведется план по профилактическим прививкам, который

контролируется медицинской сестрой и дети направляются в детскую поликлинику на очередную прививку.

В детском саду соблюдаются все правила здорового образа жизни: культурно-гигиенические навыки, утренняя гимнастика, соблюдение режима дня, контроль над питанием детей, закаливающие процедуры до и после сна, прогулки, согласно СанПиНа.

Оценка работы с родителями (законными представителями)

Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: родительский диспут, родительские собрания с использованием видеофильмов о жизни детей МДОУ.

В этом учебном году родители (законные представители) приняли активное участие в смотрах – конкурсах «Многофункциональное дидактическое пособие на развитие логического мышления и элементарного моделирования», «Мой робот», «на лучший проект «Здоровое питание дошкольника», «Нейро игры и пособия».

В 2025 году необходимо усилить работу педагогов в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) во всех возрастных группах, привлекать родителей (законных представителей) к участию в организации образовательного процесса в ДОО, использовать новые формы работы с родителями (законными представителями) (родительский клуб, родительские конференции, открытые занятия для родителей, тематические вечера).

По результатам опроса родителей (законных представителей) наши выпускники легко адаптируются в новых условиях, входят в контакт со сверстниками и взрослыми. Наблюдая за успехами наших выпускников в течение нескольких лет, мы гордимся, что 80% наших учеников учатся на хорошо и отлично.

Конфликтные ситуации с родителями (законными представителями) в течение года успешно разрешены.

Оценка материально-технической базы и медико-социальных условий

В этом учебном году мы пополнили материальную базу детского сада. Установили полы на 3 веранды, на участках групп. Был отремонтирован спортивный зал. В группах «Смородинка», «Ёлочка», «Рябинка», «Клубничка», «Колокольчик» проведен частичный косметический ремонт. Было изготовлено и отремонтировано оборудование на участках.

Были приобретены мячи, обручи, канцелярские товары и игрушки на сумму 60445 рублей.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным за МДОУ медицинские сестры приходящий из детской поликлиники №2, которые наряду с администрацией несут ответственность за жизнь, здоровье и физическое развитие детей,

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, оздоровление, и обеспечение качества питания.

МДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МДОУ по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения РФ. Продукты питания приобретаются в организации, утвержденной конкурсной комиссией при администрации Балашовского муниципального района по определению поставщиков продуктов питания в учреждения образования и здравоохранения, при наличии разрешения служб ТО У «Роспотребнадзор» по Саратовской области в Балашовском районе за их использованием в МДОУ. Организация питания в МДОУ возлагается на заведующего и медицинскую сестру. Установлено четырехразовое питание для детей с 10,5 часовым пребыванием и 5ти разовое питание для детей с 12 часовым пребыванием в детском саду. Количество и качество мяса соответствует нормам СанПиНа. Контроль за качеством приготовления пищи, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал МДОУ. Родительская плата в нашем детском саду для детей с 10,5 часовым пребыванием в детском саду –2000 руб., для детей с 12 часовым пребыванием в детском саду –2025 рубля, малоимущие 10,5 часов – 1611 рубля, 12 часов – 1620 рублей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду имеется Программа Развития МДОУ на 2019-2024 год, образовательная программа, адаптированные программы групп ЗПР и ТНР.

Реализация образовательной программы дошкольного образования учреждения в группах общеразвивающей направленности в разном сочетании и сроками реализации до 5 лет в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- педагогический коллектив нацелен на демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, осуществление психолого-педагогического обеспечения развития дошкольников;

- при организации воспитательного и образовательного процесса и решении поставленных задач в МДОУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании настоящего Устава, на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма.

Кадровое обеспечение педагогического процесса:

Сведения о педагогических работниках

Общая численность педагогических работников - 25

Количество педагогических работников имеющих высшее образование, квалификационную категорию, педагогический стаж

№ п/п	Стаж	образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Ср.сп	высшая	первая	Без кат.
	Всего	23	2	17	3	5
1	От 0 до 5 лет	2	1		1	3
2	От 5 до 10 лет	6		4	2	
3	От 10 до 15 лет	6		5		1
4	От 15 до 20 лет	3	1	2	2	
5	От 20 до 25 лет	2		1		
6	От 25 и старше	6	1	3	1	2

Наличие в ДОО специалистов

Музыкальные руководители: Агаджанян К.В. Образование средне – специальное , стаж работы 7 мес., б/к;

Ашихмина С.В. Образование средне – специальное , стаж работы 18 лет, б/к
Инструктор по физической культуре : Краснощекова О.В., образование высшее, стаж работы 14 лет, высшая кв. кат.

Учителя – логопеды: Жданова С.А. образование высшее, стаж работы 27 года, высшая квалификационная категория.

Антонишина О. В. образование высшее, стаж работы – 9 лет, высшая кв. кат.

Педагог – психолог: Баляева О.В., образование высшее, стаж работы –7 л., высшая кв.кат.

Учитель – дефектолог: Мусял И.Н. Образование высшее, стаж работы 38 лет, б/к;

Социальный педагог: Митрюшкина Е.А., образование высшее, стаж работы 3 года ,б/к

Медицинская сестра: Варняхина Н.С., образование высшее, стаж работы 12 лет, б/к

Медицинская сестра: Стасенко Т.А., образование средне – специальное, стаж работы 12 лет, б/к

Педагоги по возрасту

От 25 до 29	От 30 до 39	От 40 до 49	От 50 до 59	От 60 до 64
Биринова Д.Ю.	Антонишина О.В	Домаева Н.В.	Семендеева О.В	Иванченко Г.Г.
Митрюшкина Е.А.	Копейкина О.Ю	Ашихмина С.В.	Краснощекова О.	
	Елкина Н.В.	Бурлак Ю.А.	Мусял И.Н.	
	Агаджанян К.В.	Чеботарева Е.В.	Жеронкина Е.В	
	Антипова Н.С.	Степашова Е.В.	Жданова С.А.	
	Коробкина Ю.Н	Фролова Н.А.		

	Локтионова А.П.	Стюхина Е.А.		
	Баляева О.В	ЗубавленкоЕ.А.		
		Кочеткова Е.Н.		
		Черкина Э.А.		

Педагогов по стажу

<i>До 5 лет</i>	<i>От 5 до 10</i>	<i>От 10 до 15</i>	<i>От 15 до 20</i>	<i>От 20 до 25</i>	<i>От 25 до ...</i>
Локтионова А. Биринова Д.Ю. Митрюшкина Е Агаджанян К.В	Стюхина Е.А. Антонишина О Баляева О.В.	Ашихмина С. Краснощекова Кочеткова Е. КоробкинаЮ. Домаева Н.В. Фролова Н.А. Черкина Э.А. Елкина Н.В.	ЧеботареваЕ. ЗубавленкоЕ. Ашихмина С. Антипова Н.С Степашова Е.	БурлакЮ.А.	ИванченкоГ.Г Мусял И.Н ЖеронкинаЕ.В СемендееваО.В Жданова С.

Повышение квалификации

<i>№</i>	<i>Ф.и.о. педагога</i>	<i>год</i>	<i>тема</i>
1	Краснощекова О.В.	2022 2023 2023 2024	«Особенности проведения развивающих занятий с дошкольниками: теория и практика» «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО» «Финансовая пропедевтика в дошкольных образовательных организациях» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг»
2.	Чеботарева Е.В.	2022 2025	«Использование игровых технологий в развитии и обучении» «Актуальные вопросы функциональной грамотности детей дошкольного возраста»
3	Жданова С.А.	2023 2024	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» «Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям»
4	Агаджанян К.В.	2024	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»
5 6	Черкина Э.А. Фролова Н.А.	2022 2024	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» «Организация работы с детьми раннего возраста в условиях

			реализации ФГОС ДО»
7	Степашова Е.В.	2022 2024 2024	«Управление развитием дошкольной образовательной организацией» «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО» «Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательной организации»
8	Иванченко Г.Г.	2022 2024 2024	«Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО» «Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательной организации»
9	Елкина Н.В	2023 2023	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» «Организация работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
10	Коробкина Ю.Н	2023 2023	«Организация работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации»
11	Антипова Н.С.	2023	«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации»
12	Зубавленко Е.В.	2023	«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации»
13	Семендеева О.В	2023	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
14	Баляева О.В.	2023 2023	«Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям» «Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
15	Кочеткова Е.Н.	2023	«Организация работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
16	Мусял И.Н.	2021 2023 2023	«Технологии проектирования и реализации музыкального образования в дошкольной образовательной организации»; «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» условиях реализации ФГОС» «Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям»

17	Ашихмина С.В.	2021 2023	«Технологии проектирования и реализации музыкального образования в дошкольной образовательной организации» «Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в контексте современных требований»
18	Домаева Н.В.	2022 2024	«Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»
19	Стюхина Е.А.	2024	«Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации обновленных ФГОС»
20	Костенкова А.С.	2021	«Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»
21	Жеронкина Е.В.	2024	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
22	Локтионова А.П.	2023 2023	«Изобразительная деятельность как ресурс художественно-эстетического развития дошкольника» «Финансовая пропедевтика в дошкольных образовательных организациях»
23	Антонишина О.В.	2024 2024	«Коррекционно – развивающая работа с неговорящими детьми» «Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям»
24	Копейкина О.Ю.	2021 2023 2024	«Особенности проведения развивающих занятий с дошкольниками: теория и практика» «Изобразительная деятельность как ресурс художественно-эстетического развития дошкольника» «Актуальные вопросы проектирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: требования ФГОС ДО и ФОП ДО»
25	Бурлак Ю.А.	2021 2023 2023 2024	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»
26	Биринова Д.Ю.	2023	«Изобразительная деятельность как ресурс художественно-эстетического развития дошкольника»

Инфраструктура ДОУ

Соблюдение в группах гигиенических норм площади на каждого воспитанника (нормативов наполняемости групп)

Нормы

Ясли – 2, 5 м	Сад – 2 м
---------------	-----------

Возраст детей	группы	Площадь по тех. паспорту	Площадь с учетом мебели	Количество детей
Ранний возраст (1,5 – 2 года)	«Ёлочка»	48	40	20
Ранний возраст (2 – 3 года)	«Солнышко»	48	40	20
Дошкольный возраст (5-6 лет)	«Малинка»	61	44,5	18
Дошкольный возраст (2-3 года)	«Ландыш»	60	40	20
Дошкольный возраст (3-4 года)	«Рябинка»	61	50	20
Дошкольный возраст (3-4 года)	«Ромашка»	68	48	26
Дошкольный возраст (5 – 6 лет)	«Клубничка»	62	48	23
Коррекционная ЗПР (4 – 8 лет)	«Смородинка»	68	48	11
Коррекционная ТНР (5 – 7 лет)	«Колокольчик»	66	48	11
Всего:				167

Наличие физкультурного и музыкального залов;

В ДОУ есть музыкальный зал, который используется и как физкультурный.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке;

В детском саду на каждом участке имеются спортивные сооружения, а также спортивная площадка, и оборудованное футбольное поле;

На 4 участках установили 4 баскетбольных щита, 4 волейбольных сетки.

Имеются переносные ворота с сеткой для игры в футбол и хоккей.

На территории образовательной организации силами сотрудников организованы элементы ландшафтного дизайна : альпийские горки, сухой ручей, дорожка здоровья, цветники, клумбы, огороды.

Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников.

В нашем МДОУ имеется:

- театральная студия; в комнате хранятся разнообразные театральные куклы: би-ба-бо, тростевые, ростовые, костюмы плюшевые, шапочки зверей;

- музей русской старины, где дети знакомятся со старинными предметами быта, фольклорными традициями;

- комната природы где дети проводят эксперименты с предметами живой и неживой природы, формируют знания , умения и навыки труда в природе, дети знакомятся с природой родного края;

- кабинеты педагогов – специалистов: 2 кабинета учителей – логопедов, кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, кабинет музыкальных руководителей.

Целевое использование средств бюджета Балашовского муниципального района

Бюджетные средства учреждения работают по следующим статьям:

начисление на выплаты по оплате труда 15124400,00 руб.;

по оплате услуг связи 34200,00руб.;

по оплате коммунальных услуг 1493000,00 руб.;

по оплате услуг по содержанию имущества 167000,00 руб.

мягкий инвентарь субвенция 15000,00 руб.

медикаменты субвенция 1100,00руб.

учебные расходы 64300,00 руб.

медосмотр сотрудников 159000,00 руб.

В 2024 году родительская плата по МДОУ за год составляла 2754000,00 рубля.

Освобождены от оплате за питание 53 человек. Льготников –12 детей.

Количество детей, получающих компенсационные выплаты: 85 человек,

20% - 36 чел; 50% - 49 чел;

Платные услуги в детском саду отсутствуют.

Оценка информационно-коммуникативных технологий

Официальный сайт: <http://oduvanchik-bal.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: oduvanchik-balsad@yandex.ru

Наличие компьютеров: 3 компьютера, 3 принтера.

Заключение

Ходатайствовать перед Комитетом по образованию о асфальтировании территории детского сада, о замене ограждения детского сада, о замене оконных блоков в корпусе № 2, о приобретении недостающих теневых навесов, о введении охраны на территории МДОУ, о выполнении предписаний РосПотребнадзора.

Усилить помощь со стороны администрации и наставников, контроль за работой, самообразованием, посещением методических объединений, не аттестованных воспитателей и подвести их к процессу аттестации.

Ходатайствовать перед Комитетом по образованию о прохождении курсов повышения квалификации.

МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова имеет все условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком уровне. Работа учреждения большая и многоплановая, и в центре этой работы — ребенок.