

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова

Протокол № 2 от 16.04.2026

Володина А.А. Володина /

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ д/с «Одуванчик»

г. Балашова

Е.В.Степашова /

Приказ № 51 от 16.04.2026



Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
«Одуванчик» города Балашова Саратовской
области» за 2025 год

г. Балашов

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Одуванчик» города Балашова Саратовской области»
Сокращенное наименование Учреждения по Уставу	МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова
Дата открытия	1 корпус-1962 г., 2 корпус -1967 г.
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	412315 Саратовская область, город Балашов, улица Ленина, дом 136 «а»
Статус Учреждения	Организационно- правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: комбинированного вида
Телефон	8(84545) 4-25-65
Адрес электронной почты	oduvanhik-balsad@yandex.ru
Официальный сайт Учреждения	https://ds-oduvanchik-balashov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель учреждения	Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье
Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 9 групп :
	1 группа первого раннего возраста (1,5 – 3 года)
	1 группа второго раннего возраста (2 – 3 года)
	1 группа младшего возраста (3 - 4года)
	1 группа среднего возраста (4 - 5 лет)
	1 разновозрастная группа (3 – 5 лет)
	1 группа старшего возраста (5-6 лет)
	1 подготовительная группа (6-7 лет)
	1 группа для детей с тяжелым недоразвитием речи (5 - 7 лет)
	1 группа для детей с задержкой психического развития (3-8 лет)
	Структурные компоненты: 9 возрастных групп, музыкальный зал, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, кабинеты учителей – логопедов, кабинет социального педагога, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет, изба – музей,

	театральная комната, экологическая комната, медицинский кабинет, изолятор, два пищеблока, прачечная.
Учреждение решает следующие задачи	• охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. • Воспитание с учетом возрастных особенностей; • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников; • Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
Нормативно-правовая база Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). С изменениями от 08.11.2022 года; - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.43648- 20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования; - Образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова; - Устав МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова; - Программа развития МДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное детство – уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. В контексте демографических задач, поставленных Президентом России в Послании Федеральному собранию Российской Федерации, возрастает роль дошкольного образования не только с точки зрения формирования личности, но и точки зрения решения социальных проблем.

2. Цель самообследования

Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Целью деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- повышение качества и доступности дошкольного образования детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Воспитательная работа ДООУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДОО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания ДООУ добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух

и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	31	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	41%
Два ребенка	75	44%
Три ребенка и более	20	15%

Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

3. «Анализ образовательной деятельности»

В 2025 году воспитатели ДОУ реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом ДОУ от 11.12.2024 № 243.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий ДОУ, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

4.Дополнительное образование

В ДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета .

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественное						
1.1	Сюрприз	кружок	5-7 лет	30	30	+	-
2	Познавательное						
2.1	Логика и алгоритмика	Кружок	5-7 лет	-	16	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. ДОУ планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам ДООУ оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В мае 2025 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в ДООУ поступил 1 воспитанник из семьи участника специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с ребенком собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Его психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

4.2. Организация коррекционной работы с детьми

АОП на группе с ТНР реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности, поэтому срок её реализации составляет 1-2 года с учётом возрастных особенностей детей, а также тяжести дефекта.

Цель АОП – построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. В соответствии с поставленной целью, АОП направлена на решение следующих задач:

- обеспечить своевременное выявление детей с речевыми и психическими нарушениями;
- определить особые образовательные потребности детей с речевыми и психическими расстройствами;
- создать условия для устранения речевых и психических недостатков у дошкольников старшего возраста;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; создать благоприятные условия развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- предупредить возможные трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 7 лет с ТНР в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе. Одной из форм реализации основной образовательной программы стало предоставление воспитанникам дистанционных образовательных технологий. В связи с этим логопедическая работа с детьми ТНР направлена на решение задач:

1. Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья возможности получить образование на дому;
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
5. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
2. Аналитическая работа;
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР). Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;
- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевой патологией

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
2. Обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их речевого и психического развития в штатное расписание ДОУ введены: 1 ставка учителя – логопеда, 0,5 ст. педагога – психолога. Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития речи. Учитель – логопед имеет высшую квалификационную категорию – 2024 г., воспитатели высшую кв. категорию – 2022 г., курсы КПК–2025

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Основной целью работы в коррекционной группе для детей с ЗПР являлось создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферой, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое развитие должно быть направленно на преодоление и предупреждение нарушения развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР осуществляется по методикам и технологиям Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б Баряевой, О.А. Гаврилушкиной.

Основной целью коррекционной работы с детьми с ЗПР является исправления в психическом и личностном развитии.

Коррекционные занятия проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные. При составлении занятий учитываются следующие требования:

- учитывается возраст детей и их индивидуальные особенности;
- учитывается этап психо - коррекционной работы и основная направленность всех занятий.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие каждого ребёнка;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушением в развитии психических процессов;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
интеллектуальная сфера; эмоционально-личностной ; детско-родительских отношений в семье; готовность к школьному обучению.	тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями (законными

	представителями); индивидуальная коррекционная работа.
Формы занятий	Занятия
подгрупповые; индивидуальные; дистанционные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Коррекционно-развивающие игры. Сказкотерапия.
диагностика развития; диагностика актуального состояния.	

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ДООУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа учителя-дефектолога

В коррекционной группе детей с ЗПР коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-дефектолог. Все педагоги, следят за развитием детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционной работой. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей.

ОД с детьми проводится учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по речевому развитию, по познавательному развитию, по художественно-эстетическому (конструирование), организует сюжетно-ролевую игру. Помимо фронтальных ОД проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные. Для часто болеющих детей проводятся дистанционные занятия, мастер – классы, дидактические игры, онлайн гимнастика и т.д.

Учитель – логопед 0,5 ставки, имеет высшую квалификационную категорию 2022 г, учитель – дефектолог 1 ставка. Воспитатели имеют – высшую кв. категорию,– 2022г, 2024 г, курсы КПК– 2024г. ,2024, 2025 г.

4.3.«Анализ системы управления МДОУ»

Руководство ДООУ д/с «Одуванчик» г. Балашова осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Структура управления детского сада реализует демократически централизованную модель. В данной структуре управления по вертикали и горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для функционирования ДООУ. Для каждой должности определены должностные инструкции с опорой на тарифно-квалификационные характеристики. Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителями структурных подразделений и коллективом педагогов позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Заведующий МДООУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

- В МДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: ведётся документация и имеется номенклатура дел МДООУ;
 - регистрируется входящая и исходящая документация;
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
 - обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой; имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
- Работа педагогов с группами воспитанников и индивидуальная работа координируется планами работ, совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества.

В зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в ДООУ, в связи с переходом на ФГОС ДО (предметно-развивающая среда, качественный состав воспитанников и педагогов и др.) в программу Развития ДООУ были внесены поправки.

Социальная защита педагогов осуществляется работодателем совместно с профсоюзным комитетом.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Управление реализацией Программы осуществляется через:

- анализ экспертных оценок результатов работы на педагогическом совете ДООУ;
- многофакторный мониторинг;
- диагностику работы воспитателей, педагогов и специалистов;
- тестирование и контроль знаний, умений и навыков воспитанников;
- изменение комфортности пребывания воспитанника в детском саду;
- удовлетворение запросов воспитанников и их родителей;
- изменение комфортности в деятельности воспитателей, педагогов и специалистов;
- удовлетворение профессиональных и духовных запросов воспитателей, педагогов и специалистов;
- изменение в отношении родителей к ДООУ, их оценки работы ДООУ;
- индивидуально психологическую поддержку вновь поступивших детей;
- внесение в неё изменений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

ДОУ сотрудничает с социальными институтами детства. Постоянно поддерживает контакт с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом им. Чернышевского, детской библиотекой №1, центром «Семья», СОШ №6 им. Крылова, школой искусств №1 и №2, детской поликлиникой №1, городским дворцом культуры, Балашовским краеведческим музеем, ДЮСШ №1, Балашовским драматическим театром, стадионом «Олимп». Тесное сотрудничество способствует улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду, укреплению здоровья детей.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня

В 2025 году наши дети участвовали и стали победителями в фестивалях и конкурсах:

№	Фамилия, имя ребенка	Ф.И.О. руководителя	Название мероприятия	Уровень	Награда
1	Пустовалова Яна	Чеботарева Е.В.	Районный конкурс ко дню пожилого человека «Портрет поколений»	рисунок	Диплом 2 степени
2	Хохленкова Кира	Жеронкина Е.В.	Районный конкурс ко дню пожилого человека «Портрет поколений»	рисунок	Диплом 1 степени
3	Плотников Аким	Семендеева О.В.	Районный конкурс ко дню пожилого человека «Портрет поколений»	рисунок	Диплом 3 степени
4	Мамедова Элла	Черкина Э.А.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 2 степени
5	Пустовалова Яна	Елкина Н.В.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 2 степени
6	Кривошеев Даниил	Баляева О.В.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 2 степени
7	Пяткина Алиса	Чеботарева Е.В.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 2 степени
8	Лукьянов Артем	Фролова Н.А.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	фотография	Диплом 2 степени
9	Власов Никита	Стюхина Е.А.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 3 степени
10	Сливина Даша	Коробкина Ю.Н.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 1 степени

11	Зотова Арина	Биринова Д.Ю	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 1 степени
12	Пилипчук Артем	Семендеева О.В.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 3 степени
13	Асеева Соня	Жеронкина Е.В.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 2 степени
14	Плотников Аким	Жданова С.А.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 2 степени
15	Сергушкин Михаил	Кочеткова Е.Н.	Региональный конкурс творческих работ «Хлеб – всему голова»	рисунок	Диплом 3 степени
16	Ионова Настя	Черкина Э.А.	Районная выставка «Природные шедевры»	поделка	Диплом 3 степени
17	Смотров Матвей	Зубавленко Е.В.	Районный конкурс «Чудо – пластик!»	поделка	
18	Чулков Богдан	Елкина Н.В.	Районный конкурс «Чудо – пластик!»	поделка	Диплом 3 степени
19	Зотова Ксюша	Елкина Н.В.	Всероссийский детский конкурс рисунков ко дню защиты животных «Краски доброты»	поделка	Диплом 1 степени
20	Кострикина Саша	Зубавленко Е.В.	8 Всероссийский творческий детский конкурс «Радуга творчества»	поделка	Диплом 1 степени
21	Шаповалов Дима	Кочеткова Е.Н.	8 Всероссийский творческий детский конкурс «Радуга творчества»	поделка	Диплом 1 степени

4.6. Анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в ДОУ, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник- наставляемый».

С 1 марта в ДОУ действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Расстановка педагогических кадров в 2025 году.

№	группа	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед. стаж	Кв. кат.	возраст
1	Заведующий ДОУ	Степашова Е.В.	высшее	18	соответ.	47
2	Заместитель зав.	Иванченко Г.Г.	высшее	38	соответ.	63
3	гр. «Ёлочка» ранний возраст	Зубавленко Е.В.	Высшее	20	Высшая	45
4		Кочеткова Е.Н.	высшее	14	первая	45
5	гр. «Клубничка» младший возраст	Коробкина Ю.Н.	Высшее	16	Высшая	38
6		Биринова Д.Ю.	высшее	4	б/к	26
7	гр. «Малинка» средний возраст	Елкина Н.В.	Высшее	13	Высшая	36
8		Черкина Э.А.	высшее	13	высшая	43
9	«Ромашка» старший возраст	Чеботарева Е.В.	высшее	21	высшая	51
10		Ченцова С.А.	высшее	1м	б\к	52
11	гр. «Солнышко» ранний возраст	Локтионова А.П.	высшее	4	первая	34
12	«Колокольчик» ТНР 5 – 7 лет	Жеронкина Е.В.	высшее	30	высшая	54
13		Семендеева О.В.	высшее	32	высшая	55
14	«Смородинка» ЗПР 4 – 8 лет	Бурлак Ю.А.	высшее	25	высшая	47
15		Фролова Н.А.	высшее	12	высшая	46
16	музыкальные руководители	Агаджанян К.В.	ср. спец.	1 г	б/к	32
17		Ашихмина С.В.	ср. спец.	19	б/к	45
18	учитель– логопед	Жданова С.А.	высшее	30	высшая	53
19	Учитель– дефектолог	Мусял И.Н.	высшее	39	б/к	60
20	Педагог - психолог	Баляева О.В.	высшее	9	высшая	31
21	Инструктор по физкультуре	Краснощекова О.В.	высшее	16	высшая	53
22	учитель– логопед	Антипова Н.С.	высшее	19	высшая	39

В 2025 году подтвердила высшую квалификационную категорию воспитатель Черкина Э.А. Прошли КПК воспитатель Ченцова С.А., Антипова Н.С., Черкина Э.А., Бурлак Ю.А., Фролова Н.А. Семендеева О.В., Жеронкина Е.В., Стюхина Е.А., Елкина Н.В., Коробкина Ю.Н., Зубавленко Е.В., Кочеткова Е.Н, инструктор по физкультуре Краснощекова О.В., учитель-логопед Жданова С.А., музыкальные руководители Ашихмина

С.В..Агаджанян К.В., заместитель заведующего Иванченко Г.Г., заведующий МДОУ Степашова Е.В.,

В течение года педагоги активно участвовали в конкурсах, фестивалях, семинарах, вибинарах.

**Список педагогов
участвующих в семинарах, конкурсах и фестивалях в 2025 г.**

№	Ф.И.О. руководител я	Название мероприятия	Награда
1	Кочеткова Е.Н.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 2 степени
2	Черкина Э.А.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 2 степени
3	Елкина Н.В.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 1 степени
4	Фролова Н.В.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 2 степени
5	Коробкина Ю.Н.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 2 степени
6	Биринова Д.Ю.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 2 степени
7	Стюхина Е.А.	4 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 1 степени
8	Зубавленко Е.В.	Районная выставка «Природные шедевры»	Диплом 1 степени
9	Чеботарева Е.В.	Районная выставка «Природные шедевры»	Сертификат участия
10	Елкина Н.В.	Районная выставка «Природные шедевры»	Сертификат участия
11	Елкина Н.В.	9 Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Диплом 1 степени
12	Фролова Н.А.	9 Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Диплом 1 степени
13	Черкина Э.А.	9 Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Диплом 1 степени
14	Бурлак Ю.А.	9 Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Диплом 1 степени
15	Коробкина Ю.Н.	Всероссийский вебинар «Реализация Реджио – подхода в современном детском саду»	Сертификат участника

16	Елкина Н.В.	Всероссийский вебинар «Реализация Реджио – подхода в современном детском саду»	Сертификат участника
17	Биринова Д.Ю.	Всероссийский вебинар «Реализация Реджио – подхода в современном детском саду»	Сертификат участника
18	Зубавленко Е.В.	Районный творческий конкурс «Читаем, творим, вдохновляемся осенью»	Диплом 2 степени
19	Кочеткова Е.Н.	Районный творческий конкурс «Читаем, творим, вдохновляемся осенью»	Диплом 1 степени
20	Стюхина Е.А.	Районный творческий конкурс «Читаем, творим, вдохновляемся осенью»	Диплом 2 степени
21	Коробкина Ю.Н.	Районный конкурсе «Столовая для пернатых друзей»	Диплом 1 степени
22	Биринова Д.Ю.	Районный конкурсе «Столовая для пернатых друзей»	Диплом 1 степени
23	Кочеткова Е.Н.	Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебство – своими руками»	Диплом 1 степени
24	Черкина Э.А.	Региональный конкурс «Осенний вернисаж»	Диплом 1 степени
25	Елкина Н.В.	Региональный конкурс «Осенний вернисаж»	Диплом 1 степени
26	Коробкина Ю.Н.	Региональный конкурс «Зимушка хрустальная», в номинации «Ларец зимних чудес».	Диплом 2 степени
27	Биринова Д.Ю.	Региональный конкурс «Зимушка хрустальная», в номинации «Ларец зимних чудес».	Диплом 2 степени
28	Фролова Н.А.	Региональный конкурс «Зимушка хрустальная», в номинации «Ларец зимних чудес».	Диплом 1 степени
29	Бурлак Ю.А.	Региональный конкурс «Зимушка хрустальная», в номинации «Ларец зимних чудес».	Диплом 1 степени
30	Стюхина Е.А.	Региональный конкурс «Зимушка хрустальная», в номинации «Ларец зимних чудес».	Диплом 2 степени

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры ДООУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

При создании развивающей среды группы педагоги руководствовались следующими принципами:

- безопасность;
- учёта возрастных особенностей;
- эстетическое оформление;
- гибкое зонирование;
- уважение к интересам и потребностям детей;
- активности, самостоятельности, творчества.

Вся мебель и игрушки, внесённые в группу, сделаны из экологически чистых материалов или разрешены СанПиН, мебель подобрана по росту воспитанников, расставлена с учетом распределения света в групповых комнатах. Раздевалки: стенды с информацией для родителей, книжки-передвижки с рекомендациями для родителей; книжки-передвижки логопеда; выставка творческих работ детей; меню.

Микросфера группы делится на три зоны: учебная, спальная и игровая.

Учебная зона: столы и доска.

Спальная зона: кровати.

Игровая зона: способствует развитию детей и в свою очередь делится на:

- 1 игровой центр;
- 2 социально-трудовую;
- 3 центр искусства;
- 4 центр ознакомления с окружающим миром и развития речи;
- 5 центр развития элементарных математических представлений;
- 6 центр конструктивных и строительных игр;
- 7 экологический центр и опытническая лаборатория;
- 8 сенсомоторную;
- 9 зона физического развития.

Оценка предметно-развивающей среды

В нашем ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский пункт — 1.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в ДОО 15.09.2025 перезаключили договор ГДП «Поликлиника № 1» .

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году ДОО провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета учителя – дефектолога. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- мобильную стойку для театральных костюмов;
- полки для бутафории и реквизита;
- полки для хранения париков со стойками;
- системы хранения светового и акустического оборудования;
- шкаф для хранения костюмов.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. в ДОО имеется:

- отремонтированный и красиво оформлен музыкальный зал, оснащенный современной аудио-видео техникой;
- лаборатория для проведения опытно-экспериментальной деятельности, где находится много исследовательских материалов;

- кабинеты узких специалистов:
- кабинеты учителей– логопедов;
- кабинет музыкальных руководителей;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога – психолога;
- театральная студия для проведения кружковой работы, в комнате хранятся разнообразные театральные куклы: би-ба-бо, тростевые, ростовые, костюмы плюшевые, шапочки зверей;
- музей русской старины, где дети знакомятся со старинными предметами быта, фольклорными традициями;
- комната природы, важнейшей задачей природоведческой зоны в ДОУ является максимальное наполнение жизни детей в саду общением с неживой и живой природой.

В ДОУ имеется отдельная оборудованная спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Имеется 10 игровых участков, которые оборудованы деревянным и металлическим оборудованием в современном стиле.

На территории детского сада имеется 5 веранды и 10 теневых зонтов в песочницах на каждом участке.

Детский сад огражден по периметру частично металлическим, частично деревянным забором.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ДОУ предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процент опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 79 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 74 процентов опрошенных;

- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 87 процента опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Повышение квалификации

№	Ф.и.о. педагога	год	тема
1	Краснощекова О.В.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
2.	Чеботарева Е.В.	2025	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», внебюджетные средства, «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», с 10.12. по 07.01 2025г., 72 часа
		2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
3	Жданова С.А.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
4	Агаджанян К.В.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
5	Черкина Э.А.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
6	Фролова Н.А.	2025	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС :инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»
		2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
7	Степашова Е.В.	2025	«Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»
		2025	«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»
8	Иванченко Г.Г.	2025	«Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»
		2025	«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»
9	Елкина Н.В	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
10	Коробкина Ю.Н	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
11	Антипова Н.С.	2023	«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях современной дошкольной

			образовательной организации»
12	Зубавленко Е.В.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
13	Семендеева О.В	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
14	Баляева О.В.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
15	Кочеткова Е.Н.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
16	Мусял И.Н.	2023 2023	«Организационный и содержательный аспекты деятельности консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям»
17	Ашихмина С.В.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
18	Стюхина Е.А.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
19	Жеронкина Е.В.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
20	Бурлак Ю.А.	2024	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»
21	Биринова Д.Ю.	2025	«Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»
22	Ченцова С.А.	2025 2025	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	156
в режиме полного дня (10,5 –12 часов)		156
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра	человек	

и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания		123
12- часового пребывания		33
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	24
по коррекции недостатков физического, психического развития		24
обучению по образовательной программе дошкольного образования		132
присмотру и уходу		156
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	15
с высшей		14
первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	2
до 5 лет		
больше 30 лет		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1
от 55 лет		19
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	24/(100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/7,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	675

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке:

В детском саду на каждом участке имеются спортивные сооружения, а также спортивная площадка, и оборудованное футбольное поле;

На 4 участках установили 4 баскетбольных щита, 4 волейбольных сетки. Имеются переносные ворота с сеткой для игры в футбол и хоккей.

На территории образовательной организации силами сотрудников организованы элементы ландшафтного дизайна : альпийские горки, сухой ручей, дорожка здоровья, цветники, клумбы, огороды.

Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников.

В нашем ДОУ имеется:

- театральная студия; в комнате хранятся разнообразные театральные куклы: би-ба-бо, тростевые, ростовые, костюмы плюшевые, шапочки зверей;
- музей русской старины, где дети знакомятся со старинными предметами быта, фольклорными традициями;
- комната природы где дети проводят эксперименты с предметами живой и неживой природы, формируют знания , умения и навыки труда в природе, дети знакомятся с природой родного края;

- кабинеты педагогов – специалистов: 2 кабинета учителей – логопедов, кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, кабинет музыкальных руководителей.

Целевое использование средств бюджета Балашовского муниципального района

Бюджетные средства учреждения работают по следующим статьям:
начисление на выплаты по оплате труда 6237700,00руб.;15124400,00
по оплате услуг связи 34200,00руб.;
по оплате коммунальных услуг 1493000,00 руб.;
по оплате услуг по содержанию имущества 1420000,00 руб.
мягкий инвентарь субвенция 15000,00 руб.
медикаменты субвенция 1100,00руб.
учебные расходы 64300,00 руб.
медосмотр сотрудников 159000,00 руб.

В 2025 году родительская плата по ДОУ за год составляла 2754000,00 рубля.
Освобождены от оплате за питание 58 человек. Льготников –23человека.
Количество детей, получающих компенсационные выплаты: 72 человека,
20% - 37 чел; 50% - 35 чел;
Платные услуги в детском саду отсутствуют.

Оценка информационно-коммуникативных технологий

Официальный сайт: <http://oduvanchik-bal.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: oduvanchik-balsad@yandex.ru

Наличие компьютеров: 3 компьютера, 3 принтера.

Заключение

Ходатайствовать перед Комитетом по образованию о асфальтировании территории детского сада, о замене ограждения детского сада, о замене оконных блоков в корпусе № 2, о приобретении недостающих теневых навесов, о введении охраны на территории ДОУ, о выполнении предписаний РосПотребнадзора.

Усилить помощь со стороны администрации и наставников, контроль за работой, самообразованием, посещением методических объединений, не аттестованных воспитателей и подвести их к процессу аттестации.

Ходатайствовать перед Комитетом по образованию о прохождении курсов повышения квалификации.

ДОУ д/с «Одуванчик» г. Балашова имеет все условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком уровне. Работа учреждения большая и многоплановая, и в центре этой работы — ребенок.